



ISTITUTO
SANTA MARIA

 Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado
Scuola Secondaria di Secondo Grado

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

PRESENTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 rappresenta un pilastro fondamentale del percorso formativo delle studentesse e degli studenti, con l'obiettivo di promuovere la formazione di cittadini responsabili, consapevoli e partecipi alla vita civile, sociale e culturale del Paese.

Il presente Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Santa Maria di Roma, redatto sulla base delle nuove linee guida adottate con DM 183 del 7 settembre 2024, definisce un percorso organico e verticale, rivolto alla Scuola Secondaria di Primo e di Secondo Grado, volto a sviluppare competenze in materia di:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio;
- Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie.

Il Curricolo si fonda sui principi della centralità della persona, della responsabilità, della legalità e della solidarietà, promuovendo una didattica trasversale e interdisciplinare che coinvolge tutte le aree disciplinari.

Attraverso percorsi strutturati, attività laboratoriali e momenti di riflessione condivisa, l'Istituto intende accompagnare gli studenti nella costruzione di una coscienza civica matura, capace di orientare comportamenti coerenti con i valori costituzionali e con le sfide della contemporaneità.

Il presente documento costituisce riferimento per la progettazione didattica e per la valutazione delle competenze di Educazione Civica, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Roma, 01/09/2025

Il COORDINATORE DIDATTICO

Livia Brienza

Curricolo Educazione Civica

Scuola secondaria di I grado



Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe I

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 3. Obiettivo 1</u> Conoscenza Regolamenti scolastici in relazione ai principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà	Letture e commento del Regolamento scolastico	Italiano Storia	1-2
<u>Competenza 2. Obiettivo 1</u> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Lezioni teoriche Attività laboratoriali, anche con enti esterni, e gite d'istruzione nel territorio	Geografia Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 1. Obiettivo 3</u> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Attività laboratoriali Incontri con specialisti	Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 4. Obiettivo 1</u> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Attività laboratoriali Incontri con specialisti	Scienze, educazione fisica	3-4

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe II

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 1. Obiettivo 1</u> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	Lezioni teoriche	Italiano Storia	1-2
<u>Competenza 2. Obiettivo 4</u> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").	Lezioni teoriche Attività laboratoriali Incontri con specialisti e autorità	Geografia Storia Lingue	3-4
<u>Competenza 3. Obiettivo 2</u> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Attività laboratoriali Incontri con specialisti	Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 4. Obiettivo 1</u> Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Attività laboratoriali Incontri con specialisti	Scienze, educazione fisica	3-4

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe III

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<p><u>Competenza 2. Obiettivo 2,3</u></p> <p>Conoscere in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione</p>	<p>Lezioni teoriche</p> <p>Visione e ascolto di filmati</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Incontri con specialisti e autorità</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue</p>	2-4
<p><u>Competenza 1. Obiettivo 3</u></p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Incontri con specialisti</p>	Tutte le materie	3-4
<p><u>Competenza 3. Obiettivo 2</u></p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Incontri con specialisti</p>	Tutte le materie	3-4
<p><u>Competenza 4. Obiettivo 1</u></p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p>Attività laboratoriali</p> <p>Incontri con specialisti</p>	Scienze, educazione fisica	3-4

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe I

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 5. Obiettivo 1</u> Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	-Lezioni teoriche -Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti e autorità	Geografia Tecnologia Scienze	2-4
<u>Competenza 6. Obiettivo 2</u> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Lezioni teoriche -Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti	Geografia Tecnologia Scienze	3-4
<u>Competenza 7. Obiettivo 1</u> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	-Lezioni teoriche -Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti	Geografia Scienze Arte Lingue	3-4

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe II

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 5. Obiettivo 2</u> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione.	-Lezioni teoriche -Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti e autorità	Geografia Tecnologia Scienze	3-4
<u>Competenza 6. Obiettivo 1</u> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	-Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti	Geografia Tecnologia Scienze	3-4
<u>Competenza 7. Obiettivo 2</u> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti	Geografia Scienze Arte Lingue	3-4

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe III

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 5. Obiettivo 1</u> Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	-Lezioni teoriche -Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti e autorità	Geografia Tecnologia Scienze	3-4
<u>Competenza 8. Obiettivo 2 e 1</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Lezioni teoriche -Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti	Matematica Tecnologia	3-4
<u>Competenza 9. Obiettivo 1</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Visione e ascolto di filmati -Attività laboratoriali e gite d'istruzione nel territorio -Incontri con specialisti	Tutte le materie	3-4

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe I

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 10. Obiettivo 3</u> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali	Discipline STEM Tutte le materie	2-4
<u>Competenza 11. Obiettivo 1</u> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali	Discipline STEM Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 12. Obiettivo 1</u> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali	Discipline STEM Tutte le materie	3-4

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe II

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 10. Obiettivo 1</u> Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali	Discipline STEM Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 11. Obiettivo 1</u> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali -Incontri con specialisti	Discipline STEM Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 12. Obiettivo 1</u> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali -Incontri con specialisti	Discipline STEM Tutte le materie	3-4

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe III

Obiettivi di apprendimento	Attività	Materia	Ore
<u>Competenza 10. Obiettivo 2</u> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali	Discipline STEM Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 11. Obiettivo 3</u> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali -Incontri con specialisti	Discipline STEM Tutte le materie	3-4
<u>Competenza 12. Obiettivo 3</u> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-Lezioni teoriche -Attività laboratoriali -Incontri con specialisti	Discipline STEM Tutte le materie	3-4



ISTITUTO
SANTA MARIA



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Decreto n. 183 del 7 settembre 2024

Linee guida del Ministero per l'istruzione e il merito

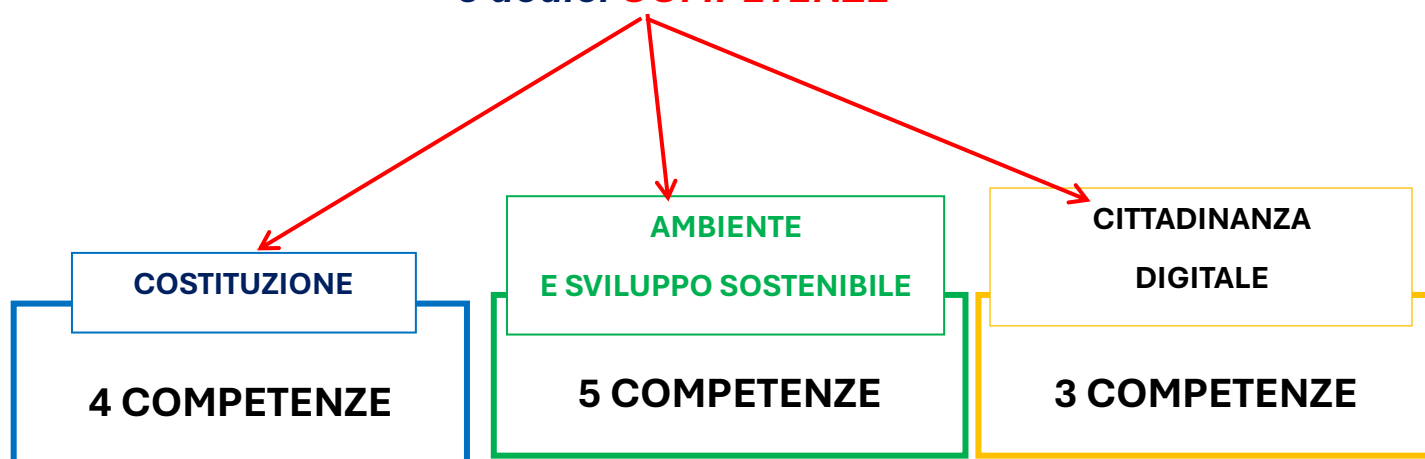
Scuola secondaria di II grado



*Il decreto individua tre **NUCLEI CONCETTUALI***



*e dodici **COMPETENZE***



Semplificando il testo ministeriale, ma mantenendone lo spirito,

le 12 competenze si possono così sintetizzare:



NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

COMPETENZA 1

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO

VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA

SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA

COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA E DELLA

DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD

UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.

Obiettivi di apprendimento	Contenuto/ Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'articolo 2 della Costituzione italiana: «La Repubblica (...) richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.» • Formazione di un <i>habitus</i> mentale e psicologico che induca a fare del valore della solidarietà una prassi quotidiana 	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà proposta dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	I
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'articolo 2 della Costituzione italiana: «La Repubblica (...) richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.» • Creare un <i>habitus</i> mentale e psicologico che induca a fare del valore della solidarietà una prassi quotidiana 	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà proposta dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	II
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'articolo 2 della Costituzione italiana: «La Repubblica (...) richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.» • Formazione di un <i>habitus</i> mentale e psicologico che induca a fare del valore della solidarietà una prassi quotidiana 	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà proposta dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	III
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'articolo 2 della Costituzione italiana: «La Repubblica (...) richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.» • Formazione di un <i>habitus</i> mentale e psicologico che induca a fare del valore della solidarietà una prassi quotidiana 	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà proposta dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	IV
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'articolo 2 della Costituzione italiana: «La Repubblica (...) richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.» • Formazione di un <i>habitus</i> mentale e psicologico che induca a fare del valore della solidarietà una prassi quotidiana 	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà proposta dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	V

COMPETENZA 2

INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.

Obiettivi di apprendimento	Contenuto	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza basilare dei principali concetti giuridici.• Distinzione tra i diversi assetti costituzionali	Elementi base di diritto. Le diverse forme di Stato e di governo (monarchia, repubblica, assolutismo, democrazia)	I
<ul style="list-style-type: none">• Approccio diacronico alla formazione del tessuto giuridico dei Paesi	Breve storia del diritto; dalle prime leggi scritte al diritto romano	II
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della storia e della struttura della Carta costituzionale italiana	La Costituzione italiana: le circostanze storico-politico in cui è stata redatta e approvata; caratteristiche generali; raffronto con lo Statuto albertino. I principi fondamentali	III
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dell'ordinamento della Repubblica italiana come delineato nella Costituzione	I poteri dello Stato: articoli 55-139 della Costituzione. L'iter di formazione e approvazione delle leggi.	IV
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del percorso che ha condotto all'Unione Europea• Conoscenza dei meccanismi istituzionali ed economici che legano i Paesi appartenenti all'UE	Storia e Istituzioni dell'Unione europea. Dal manifesto di Ventotene a Maastricht. Lo SME. L'introduzione dell'euro.	V

COMPETENZA 3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.

Obiettivi di apprendimento	Contenuto	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il funzionamento del contesto comunitario in cui ci si trova; conoscerne le regole, i diritti e i doveri che implica.• Imparare il significato di <i>rappresentanza</i>	Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica. Il regolamento scolastico	I
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	Educazione stradale	II
<ul style="list-style-type: none">• Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro;• conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.• Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.• Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione	Sicurezza sul lavoro: cosa prevede la legge. Partecipazione alle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno scolastico	III
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del significato di stato di diritto ed evoluzione storica	Lo Stato di diritto	IV
<ul style="list-style-type: none">• Divenire consapevoli del percorso storico che ha condotto al suffragio universale. Il voto come diritto e come dovere.	Il diritto al voto: dal suffragio censitario al suffragio universale. Il voto alle donne	V

COMPETENZA N. 4

SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELLA SALUTE
E DEL BENESSERE PSICOFISICO

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della Costituzione come testo che incide nella concreta esistenza di tutti;• Salute come bene non solo personale ma collettivo.• Importanza dello sport per il benessere della persona	Lettura spiegazione e approfondimento degli articoli 32 e 33 della Costituzione e della LEGGE COSTITUZIONALE 26 settembre 2023 che integra articolo 33	I
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere come una corretta alimentazione sia essenziale per la salute.• Patologie connesse all'alimentazione: anoressia e bulimia.	L'alimentazione: educazione alimentare e benessere. Promozione di uno stile di vita sano attraverso la corretta alimentazione	II
<ul style="list-style-type: none">• Divenire consapevoli dell'importanza di una costante attività fisica e di una pratica sportiva	L'attività sportiva come elemento essenziale per la salute	III
<ul style="list-style-type: none">• Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping)	Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacenti	IV
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli effetti di stili di vita nocivi per il benessere psichico della persona	Dipendenza da gioco d'azzardo, internet e videogame	V

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZA N. 5

COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL'AMBIENTE.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">Favorire comportamenti e buone pratiche in riferimento alla tutela dell'ambiente	La tutela dell'ambiente tra teoria e prassi quotidiana	I
<ul style="list-style-type: none">Divenire consapevoli che lo sviluppo economico non sempre si concilia con la tutela dell'ambiente	Il concetto di sviluppo sostenibile: rapporto tra crescita economia e tutela dell'ambiente	II
<ul style="list-style-type: none">Conoscere l'impatto del consumo (anche individuale) sull'ambiente	Agenda 2030, obiettivo 12: consumo e produzione sostenibili	III
<ul style="list-style-type: none">Conoscere i fattori che rendono una città vivibile	L'Agenda 2030, obiettivo 11: città e comunità sostenibili	IV
<ul style="list-style-type: none">Introduzioni alle principali variabili macroeconomiche	La crescita economica: il pil; il bilancio dello Stato; la bilancia dei pagamenti; il fisco	V

COMPETENZA N. 6

ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO, DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLO SVILUPPO E DEGLI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ UMANE SULL'AMBIENTE. ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO L'AMBIENTE.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">Conoscere cosa sono e quali sono i fattori di rischio per il territorio e le persone	I rischi ambientali	I
<ul style="list-style-type: none">Conoscere i fattori di rischio in Italia	Il rischio sismico o idrogeologico del patrimonio artistico-culturale-ambientale in Italia	II
<ul style="list-style-type: none">Conoscere l'impatto dei fattori di rischio per il patrimonio culturale	Ambiente e conservazione del patrimonio culturale (ad esempio, l'alluvione di Firenze e il terremoto di Assisi)	III
<ul style="list-style-type: none">Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza	Le fonti energetiche	IV
<ul style="list-style-type: none">Conoscere i processi in atto e le politiche volte a contrastarli	Il cambiamento climatico	V

COMPETENZA 7

MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Individuare cosa si intende per beni culturali e paesaggistici• Incrementare la conoscenza del proprio territorio	Introduzione ai beni culturali e paesaggistici del proprio territorio	I
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali siti Unesco – nazionali e internazionali – e quali azioni li tutelano	I siti Unesco	II
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere quali sono le minacce per il paesaggio	Tutela del paesaggio	III
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i modi di tutela dei beni culturali	Tutela dei beni culturali Restauro e interventi di tutela del patrimonio	IV
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali	Le normative italiane ed europee sulla tutela del patrimonio culturale	V

COMPETENZA 8

MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEL RISPARMIO E ASSICURATIVA NONCHÉ DI PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PREVIDENZIALI E DI UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE. RICONOSCERE IL VALORE DELL'IMPRESA E DELL'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Introdurre al concetto di risparmio• Conoscenza dell'articolo 47 della Costituzione	Significato individuale e collettivo del risparmio.	I
<ul style="list-style-type: none">• Introduzione all'economia come programmazione	La previdenza: cos'è e come funziona	II
<ul style="list-style-type: none">• Introduzione ai primi elementi di economia finanziaria	Il sistema creditizio; gli investimenti; il debito pubblico e i titoli di Stato	III
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli articoli 41 e 42 della Costituzione	Proprietà pubblica e privata	IV
<ul style="list-style-type: none">• Introduzione alla politica economica	I sistemi economici e i principali orientamenti teorici	V

COMPETENZA 9**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI CONTRASTO ALLA ILLEGALITÀ.**

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione	Corruzione e criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia	I
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'operato di persone che hanno combattuto la criminalità organizzata	La lotta alla mafia: i giudici Falcone e Borsellino	II
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'operato di persone che hanno combattuto la criminalità organizzata	Vittime della mafia: politici, giornalisti, sacerdoti	III
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere un capitolo della storia italiana dell'Ottocento	La corruzione nella politica: lo scandalo della Banca romana	IV
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'evento che determinò alla fine del secolo scorso il passaggio dalla prima alla seconda Repubblica	La corruzione nella politica: Tangentopoli	V

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA 10

SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">Comprendere il concetto di fonte	Le fonti: cosa sono e come si utilizzano	I
<ul style="list-style-type: none">Saper riconoscere l'attendibilità di un'informazione <i>on line</i>	Le fonti delle notizie <i>on line</i>	II
<ul style="list-style-type: none">Saper valutare criticamente quanto si legge <i>on line</i> e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	Le fake news e le bufale in rete	III
<ul style="list-style-type: none">Saper utilizzare i <i>social</i> in modo consapevole	Analisi critica dei <i>social media</i> più utilizzati. Visualizzazioni, <i>like</i>, contenuti <i>virali</i>	IV
<ul style="list-style-type: none">Saper utilizzare in modo consapevole l'AI, riconoscendone le potenzialità e i pericoli	Intelligenza artificiale	V

COMPETENZA 11

INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">Come comportarsi <i>on line</i>	La Netiquette. Postare in modo consapevole (parole e immagini).	I
<ul style="list-style-type: none">Come comportarsi <i>on line</i>	Il cyberbullismo	II
<ul style="list-style-type: none">Sapersi difendere <i>on line</i>	Sicurezza e <i>privacy</i>	III
<ul style="list-style-type: none">Imparare a condividere contenuti e immagini in modo consapevole per tutelare sé stessi e gli altri	Le tracce digitali: cosa lasciamo online?	IV
<ul style="list-style-type: none">Divenire consapevoli del rischio connesso alla diffusione dei dati personali	Protezione dei dati personali: come agire	V

COMPETENZA 12

GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.

Obiettivi di apprendimento	Attività	Classe
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere il significato e le implicazioni dell'identità digitale	Cos'è l'identità digitale	I
<ul style="list-style-type: none">• Imparare a proteggersi da ciò che si mette <i>on line</i>	Come tutelare la propria identità digitale	II
<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere le insidie del mondo digitale	Le truffe <i>on line</i>	III
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali	I reati informatici	IV
<ul style="list-style-type: none">• Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	L'impatto ambientale dei dispositivi tecnologici	V

PROPOSTA DI PROGRAMMAZIONE PER CLASSE

I LICEO

COMPE TENZA	ATTIVITÀ	O R E
Nucleo concettuale COSTITUZIONE		
Competenze 1. Doveri della solidarietà 2. Conoscenza della Costituzione 3. Regole di convivenza 4. Benessere fisico e psicologico	1 Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà tra quelle proposte dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	4
	2 Elementi fondamentali di diritto. Le diverse forme di Stato e di governo (monarchia, repubblica, assolutismo, democrazia)	4
	3 Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica. Il regolamento scolastico	4
	4 Lettura spiegazione e approfondimento degli articoli 32 e 33 della Costituzione e della LEGGE COSTITUZIONALE 26.09.23 che integra articolo 33	2
Nucleo concettuale AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE		
Competenze 5.Sviluppo e tutela dell'ambiente 6.Rischi ambientali 7.Tutela dei beni culturali 8.Risparmio e previdenza 9.Contrasto all'illegalità	5 La tutela dell'ambiente tra teoria e prassi quotidiana	3
	6 I rischi ambientali	2
	7 Introduzione ai beni culturali e paesaggistici del proprio territorio	2
	8 Significato individuale e collettivo del risparmio.	2
	9 Corruzione e criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia	2
Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze 10.Utilizzo consapevole della rete 11. Il comportamento digitale 12. i rischi della rete	10 Le fonti: cosa sono e come si utilizzano	2
	11 La <i>Netiquette</i> . Postare in modo consapevole (parole e immagini). Il <i>cyberbullismo</i>	3
	12 Cos'è l'identità digitale	3
Ore totali 33		

NB: Le competenze all'interno di un nucleo concettuale si possono ovviamente accorpate qualora i contenuti siano affini

COMPETENZA	ATTIVITÀ	ORE
Nucleo concettuale COSTITUZIONE		
Competenze 1. Dovere della solidarietà 2. Conoscenza della Costituzione 3. Regole di convivenza 4. Benessere fisico e psicologico	1 Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà tra quelle proposte dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	4
	2 Breve storia del diritto; dalle prime leggi scritte al diritto romano	4
	3 Educazione stradale	4
	4 L'alimentazione: educazione alimentare e benessere. Promozione di uno stile di vita sano attraverso la corretta alimentazione	2
Nucleo concettuale AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE		
Competenze 5. Sviluppo e tutela dell'ambiente 6. Rischi ambientali 7. Tutela dei beni culturali 8. Risparmio e previdenza 9. Contrasto all'illegalità	5 Il concetto di sviluppo sostenibile: rapporto tra crescita economia e tutela dell'ambiente	2
	6 Il rischio sismico o idrogeologico del patrimonio artistico-culturale- ambientale in Italia	2
	7 I siti Unesco	2
	8 La previdenza: cos'è e come funziona	2
	9 La lotta alla mafia: i giudici Falcone e Borsellino	3
Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze 10. Utilizzo consapevole della rete 11. Il comportamento digitale 12. i rischi della rete	10 Le fonti delle notizie <i>on line</i>	2
	11 Il <i>cyberbullismo</i>	3
	12 Come tutelare la propria identità digitale	3
Ore totali 33		

NB: Le competenze all'interno di un nucleo concettuale si possono ovviamente accorpare qualora i contenuti siano affini

III LICEO

COMPE TENZA	ATTIVITÀ	ORE	
<u>Nucleo concettuale COSTITUZIONE</u>			
Competenze 1. Doveri della solidarietà 2. Conoscenza della Costituzione 3. Regole di convivenza 4. Benessere fisico e psicologico	1	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà tra quelle proposte dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	4
	2	La Costituzione italiana: le circostanze storico-politico in cui è stata redatta e approvata; caratteristiche generali; raffronto con lo Statuto albertino.	4
	3	Sicurezza sul lavoro: cosa prevede la legge. Partecipazione alle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno scolastico	4
	4	L'attività sportiva come elemento essenziale per la salute	2
<u>Nucleo concettuale AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u>			
Competenze 5. Sviluppo e tutela dell'ambiente 6. Rischi ambientali 7. Tutela dei beni culturali 8. Risparmio e previdenza 9. Contrasto all'illegalità	5	Agenda 2030, obiettivo 12: consumo e produzione sostenibili	3
	6	Ambiente e conservazione del patrimonio culturale (ad esempio, l'alluvione di Firenze e il terremoto di Assisi)	2
	7	Tutela del paesaggio	2
	8	Il sistema creditizio; gli investimenti; il debito pubblico e i titoli di Stato	2
	9	Vittime della mafia: politici, giornalisti, sacerdoti	2
<u>Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Competenze 10. Utilizzo consapevole della rete 11. Il comportamento digitale 12. i rischi della rete	10	Le <i>fake news</i> e le <i>bufale</i> in rete	2
	11	Sicurezza e <i>privacy</i>	3
	12	Le truffe <i>on line</i>	3
Ore totali 33			

NB: Le competenze all'interno di un nucleo concettuale si possono ovviamente accorpate qualora i contenuti siano affini

IV LICEO

COMPE TENZA	ATTIVITÀ	O R E	
Nucleo concettuale COSTITUZIONE			
Competenze 1. Dovere della solidarietà 2. Conoscenza della Costituzione 3. Regole di convivenza 4. Benessere fisico e psicologico	1	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà tra quelle proposte dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	4
	2	I poteri dello Stato: articoli 55-139 della Costituzione. <i>L'iter</i> di formazione e approvazione delle leggi.	4
	3	Lo Stato di diritto	4
	4	Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacenti	2
Nucleo concettuale AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE			
Competenze 5.Sviluppo e tutela dell'ambiente 6.Rischi ambientali 7.Tutela dei beni culturali 8.Risparmio e previdenza 9.Contrasto all'illegalità	5	L'Agenda 2030, obiettivo 11: città e comunità sostenibili	3
	6	Le fonti energetiche	2
	7	Tutela dei beni culturali Restauro e interventi di tutela del patrimonio	2
	8	Proprietà pubblica e privata	2
	9	La corruzione nella politica: lo scandalo della Banca romana	2
Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze 10.Utilizzo consapevole della rete 11. Il comportamento digitale 12. i rischi della rete	10	Analisi critica dei <i>social media</i> più utilizzati. Visualizzazioni, <i>like</i> , contenuti <i>virali</i>	2
	11	Le tracce digitali: cosa lasciamo online?	3
	12	I reati informatici	3
Ore totali 33			

NB: Le competenze all'interno di un nucleo concettuale si possono ovviamente accorpare qualora i contenuti siano affini

V LICEO

	COMPE TENZA	ATTIVITÀ	O R E
	<u>Nucleo concettuale</u> COSTITUZIONE		
<u>Competenze</u> 1. Dovere della solidarietà 2. Conoscenza della Costituzione 3. Regole di convivenza 4. Benessere fisico e psicologico	1	Partecipazione consapevole a un'attività di solidarietà tra quelle proposte dall'Istituto nell'ambito del proprio progetto educativo.	4
	2	Storia e Istituzioni dell'Unione europea. Dal manifesto di Ventotene a Maastricht. Lo SME. L'introduzione dell'euro.	4
	3	Il diritto al voto: dal suffragio censitario al suffragio universale. Il voto alle donne	4
	4	Dipendenza da gioco d'azzardo, internet e <i>videogames</i>	2
	<u>Nucleo concettuale</u> AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE		
<u>Competenze</u> 5.Sviluppo e tutela dell'ambiente 6.Rischi ambientali 7.Tutela dei beni culturali 8.Risparmio e previdenza 9.Contrasto all'illegalità	5	La crescita economica: il pil; il bilancio dello Stato; la bilancia dei pagamenti; il fisco	3
	6	Il cambiamento climatico	2
	7	Le normative italiane ed europee sulla tutela del patrimonio culturale	2
	8	I principali sistemi economici e i principali orientamenti teorici	2
	9	La corruzione nella politica: Tangentopoli	2
	<u>Nucleo concettuale</u> CITTADINANZA DIGITALE		
<u>Competenze</u> 10.Utilizzo consapevole della rete 11. Il comportamento digitale 12. i rischi della rete	10	Intelligenza artificiale	2
	11	Protezione dei dati personali: come agire	3
	12	L'impatto ambientale dei dispositivi tecnologici	3
	Ore totali 33		

NB: Le competenze all'interno di un nucleo concettuale si possono ovviamente accorpare qualora i contenuti siano affini.

N.B. 2: in considerazione degli Esami di Stato è opportuno recuperare anche i contenuti dell'intero triennio, in particolare quelli relativi al nucleo concettuale **COSTITUZIONE**.