



ISTITUTO SANTA MARIA
Scuola Paritaria

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA
RM1A69100V Paritaria dal 24/10/2006

SCUOLA PRIMARIA
RM1E023001 Paritaria dal 13/04/2001

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RM1M108001 Paritaria dal 28/02/2001

1. L'ALUNNO È PROTAGONISTA CONSAPEVOLE DELLA VITA E CERCA IL SENSO PROFONDO DELLE COSE

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	Percepisce e verbalizza le proprie esigenze e i propri sentimenti	Controlla con più autonomia le sue emozioni e le sue esigenze	Discerne consapevolmente i valori fondamentali della vita in relazione alle proprie esigenze ed ai propri bisogni
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	Conosce la propria realtà e la sa confrontare con quella altera	Conosce e confronta la propria realtà e riesce ad esprimere un giudizio critico	Ottimizza le risorse che lo circondano con senso critico e responsabile.
Chiede il perché delle cose	Si pone semplici domande su i fatti di vita quotidiana	Pone domande di senso	Si interroga criticamente su come poter dare risposte di senso alle domande della vita
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	Mostra interesse verso nuove esperienze	Ricerca, sperimenta e si misura positivamente con nuove esperienze	Ricerca, sperimenta e si misura positivamente con nuove esperienze anche complesse
Porta a termine gli impegni che gli sono chiesti	Dà valore al proprio impegno	Dà valore al proprio impegno e lo mette a disposizione degli altri	Comprende le proprie responsabilità e scadenze impegnandosi proficuamente per sé e per gli altri
Ha fiducia in sé	Ha fiducia in sé	Ha fiducia in sé	Ha fiducia in sé

2. COOPERARE RESPONSABILMENTE, CONSAPEVOLE DI ESSERE MEMBRO DI UNA COMUNITÀ GUIDATA

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
In semplici situazioni è consapevole di quello che sa e non sa fare	Diviene consapevole delle proprie competenze	E' consapevole e mette a disposizione le proprie competenze	E' consapevole delle proprie competenze, le condivide e tende a migliorarle
Condivide materiali	Avanza proposte per la scelta e la realizzazione di un attività ludica e non	Avanza proposte motivate per la scelta e realizzazione di un progetto	Avanza proposte motivate in relazione a ipotetici obiettivi da raggiungere. Concepisce il proprio ambiente in modo inclusivo nell'ambito delle relazioni sociali
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere bene insieme	Rispetta le regole del vivere insieme	Rispetta le regole del vivere insieme	Interiorizza le regole della convivenza civile.
Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Inizia essere consapevole dei diversi ruoli	E consapevole dei diversi ruoli e sa interfacciarsi	Riconosce e rispetta la funzione dei ruoli comprendendone il valore all'interno della comunità.
Con l'aiuto dell'insegnante affronta gradualmente le proprie difficoltà	Riconosce le proprie difficoltà e prova a gestirle	Riconosce le proprie difficoltà, sa gestirle e prova a superarle	L'alunno riesce a vivere in modo maturo ed equilibrato le proprie difficoltà
Si sente parte attiva all'interno della comunità	Riconosce il valore del fenomeno comunitario rispettando gli altri e favorendo l'integrazione	Riconosce il valore del fenomeno comunitario rispettando gli altri e favorendo l'integrazione per realizzare un progetto comune	Nel lavoro di gruppo riesce ad essere propositivo e collaborare autonomamente con i compagni rispettando tutte le diversità

3. SAPER E “SAPERSI” ASCOLTARE

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Ascolta e segue l'adulto di riferimento	Saper ascoltare e rispettare chi parla (compagno o adulto)	Saper attivare atteggiamenti di ascolto (rispettando il turno di parola) e conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente	Fa dell'ascolto di sé e degli altri la premessa di qualsiasi canale di relazione sociale nel rispetto dei diversi ruoli
	Saper ascoltare al fine di maturare un giudizio personale	Saper ascoltare al fine di maturare un giudizio personale da condividere	Riesce a “difendere” e mettere in discussione la propria opinione attraverso il riconoscimento delle qualità altrui.
Ascolta e comprende facili indicazioni per raggiungere un obiettivo	Saper selezionare le informazioni ascoltate in funzione di obiettivi personali	Saper selezionare le informazioni ascoltate in funzione di obiettivi personali e collettivi	Accoglie con disponibilità e spirito critico i suggerimenti degli altri.
Scopre la propria corporeità	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e con i cambiamenti fisiologici tipici dello sviluppo	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e con i cambiamenti fisiologici tipici della pre adolescenza

4. COMPrensione ED ESPressione NELLA LINGUA MADRE

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	Inizia ad usare tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).	Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti (dialogo, conversazione, discussione,...) in modo pertinente e rispettoso.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione	Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione	Si esprime oralmente con messaggi semplici e chiari, padronanza linguistica e competenza comunicativa e sa utilizzare opportunamente i linguaggi disciplinari	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio in percorsi di ricerca e nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, utilizzando un lessico adeguato alle varie situazioni
Comprende, con l'aiuto di "domande stimolo" un facile testo letto dall'insegnante	Legge e comprende un semplice testo	Legge, comprende testi scritti di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali	Legge, comprende, contestualizza e giudica testi di vario genere.
Utilizza il disegno per raccontare situazioni o esprimere sentimenti	Scrive semplici testi	Scrive semplici testi formulando preventivamente, se richiesto o necessario, una scaletta	Scrive correttamente testi di vario genere
	Fa delle ipotesi giustificandone la scelta	Fra diverse ipotesi date, individua la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema
E' disponibile ad accettare "le novità"	Riconosce nuovi elementi riguardanti conoscenze acquisite	Opportunamente guidato, mette in discussione le conoscenze acquisite alla luce di nuove informazioni	Ricostruisce o modifica una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati

5. COMPrensione ED ESPRESSIONE NELLA LINGUA STRANIERA

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Ascolta semplici e brevi dialoghi e legge immagini comprendendone il senso globale.	Individua il contesto comunicativo di un semplice dialogo (chi parla, di cosa, dove)	Comprende il contesto comunicativo di una conversazione, ne coglie il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione	L'alunno comprende testi semplici relativi ad eventi ed esperienze che riguardano la sfera personale e familiare.
	Intuisce l'intenzione comunicativa di chi parla	Comprende lo scopo del messaggio ascoltato	
Riconosce culture diverse dalla propria	Coglie le differenze con le culture altere e acquisisce semplici modi di dire nella lingua straniera	Acquisisce alcuni modi di dire nella lingua straniera e fa proprie le diverse caratteristiche culturali	L'alunno ha sviluppato una consapevolezza interculturale che gli consente di individuare somiglianze e differenze (culturali e linguistiche) tra la propria cultura e quella relativa alle lingue oggetto di studio.
Risponde a semplici domande indicando risposte rappresentate su fogli o cartelloni	Risponde in modo pertinente a semplici domande di carattere quotidiano.	Risponde in modo pertinente a semplici domande di carattere quotidiano	Sa esprimere delle idee afferenti la sfera familiare e personale.

6. UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie	Costantemente accompagnato sa utilizzare alcune risorse digitali	Costantemente accompagnato sa utilizzare alcune risorse digitali	Sa utilizzare gli strumenti digitali per cercare, esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Coglie come le risorse digitali ben utilizzate facilitino alcuni settori della vita	Coglie come le risorse digitali ben utilizzate facilitino alcuni settori della vita	Imparare ad utilizzare gli strumenti digitali per sviluppare le competenze di comunicazione, collaborazione e la facilitazione e velocizzazione di alcuni settori della vita
	Coglie le diversità tra il linguaggio digitale e altre forme di linguaggio	Coglie le diversità tra il linguaggio digitale e altre forme di linguaggio	Produce elaborati utilizzando consapevolmente diverse forme di linguaggio
	Scopre nel mezzo digitale un altro strumento di espressione di sé e di soddisfazione del proprio desiderio di conoscenza anche di cose inaccessibili nella propria immediata realtà	Scopre nel mezzo digitale un altro strumento di espressione di sé e di soddisfazione del proprio desiderio di conoscenza anche di cose inaccessibili nella propria immediata realtà	Scopre nel mezzo digitale un altro strumento di espressione di sé e di soddisfazione del proprio desiderio di conoscenza anche di cose inaccessibili nella propria immediata realtà
	E' consapevole che lo strumento digitale non sostituisce la presenza e l'intelligenza umana	E' consapevole che lo strumento digitale non sostituisce la presenza e l'intelligenza umana	E' consapevole che lo strumento digitale non sostituisce la presenza e l'intelligenza umana
	Comprende che gli strumenti digitali possono essere pericolosi	Comprende che gli strumenti digitali possono essere pericolosi	Essere consapevole dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

7. SI PONE IN MODO CRITICO NELLE DIVERSE SITUAZIONI, INDIVIDUA IL PROBLEMA ED ELABORA UNA STRATEGIA RISOLUTIVA ANCHE ATTRAVERSO UN LINGUAGGIO LOGICO - MATEMATICO

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni	Analizza semplici problemi seguendo una traccia	Analizza un problema nelle sue diverse componenti	Analizza un problema nelle sue diverse componenti ipotizzando soluzioni e criticità
Ricerca soluzioni a semplici situazioni problematiche di vita quotidiana	Affronta una situazione problematica	Affronta una situazione problematica consapevolmente	Affronta situazioni problematiche reali o ipotetiche proponendo un giudizio originale
Coglie situazioni e punti di vista diversi	Problematizza i dati sottoposti dall' insegnante	Individua e problematizza i dati osservati e studiati	Osserva e analizza fatti/fenomeni utilizzando un linguaggio specifico
Formula semplici ipotesi	Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema	Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema e individua, tra le varie ipotesi, quella più conveniente in relazione alla situazione	Formula ipotesi per la realizzazione di un problema che poi verifica anche mediante procedure sperimentali.
Dimostra prime abilità di tipo logico	Espone un percorso procedurale e lo motiva con l'aiuto di domande fatte dall'insegnante	Espone un percorso procedurale e motiva la scelta autonomamente	Espone con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e sa confrontarlo con altri eventualmente proposti

8. PROPORRE UN PUNTO DI VISTA CREATIVO ARGOMENTANDO LE PROPRIE OPINIONI E IDEE

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Guidato dall' insegnante formula ipotesi su situazioni di vita quotidiana individuando causa ed effetto	Formula ipotesi funzionali ad affrontare una situazione nuova e condivide con gli altri le sue idee a riguardo.	Ipotizza soluzioni a problemi reali e ne organizza un procedimento funzionale alla soluzione. Si confronta con gli altri per scegliere il percorso più adeguato.	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati	Interpreta e raccoglie dati dedotti dal quotidiano o dallo studio e li rielabora traendone un giudizio personale.	Recupera informazioni da più fonti per costruire un elaborato personale che abbia un valore comprensibile se divulgato.	Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretandoli in modo autonomo nel paragone con la propria esperienza
Costantemente guidato mette a disposizione del gruppo le proprie risorse	Sa avanzare proposte di lavoro originali nel rispetto degli obiettivi programmati.	Sa organizzare un lavoro originale nel rispetto di parametri dati e mediando le proprie idee con il gruppo.	Sa lavorare in gruppo nel rispetto di tempi e obiettivi anche complessi gestendo ruoli di responsabilità
Manifesta, con semplici domande, la propria curiosità	Pone domande su fatti accaduti e/o ascoltati	Pone domande pertinenti su fatti accaduti e/o ascoltati aprendosi ad un contraddittorio guidato dall' insegnante	Sa formulare domande pertinenti di approfondimento confrontandosi adeguatamente con quelle dei compagni.
Porta a termine un incarico assegnato	Sa ricoprire responsabilmente il ruolo assegnato dall' insegnante nelle attività assegnate	Si mostra flessibile nel ricoprire vari ruoli nelle attività assegnate	Sa ricoprire più ruoli in una attività assumendo la responsabilità di piccoli gruppi di persone.

9. IMPARARE AD ACQUISIRE UN SAPERE APERTO DA COSTRUIRE CON METODO, CAPACE DI AUTOVALUTAZIONE E APPLICABILE A VARI CONTESTI

Termine scuola dell'Infanzia	Termine classe terza Scuola Primaria	Termine classe quinta Scuola Primaria	Termine classe terza Scuola Sec. I grado
Definisce, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.	Organizza uno schema d'analisi con l'aiuto dell'insegnante	Sviluppa uno schema d'analisi	Dopo aver determinato il problema e /o obiettivo elabora un progetto per affrontarlo.
Ipotizza, molto approssimativamente e guidato dall'adulto, tempi di esecuzione di un compito.	Organizza il lavoro quotidiano con sempre maggiore autonomia.	Organizza autonomamente il lavoro quotidiano preventivando tempi e problematiche	Organizza autonomamente il lavoro quotidiano preventivando tempi e problematiche anche in relazioni ad altri impegni scolastici e non.
	Guidato, lavora utilizzando un metodo	Acquisire un metodo di studio scegliendo tra le varie tipologie conosciute, pervenendo via via ad una graduale personalizzazione di tale metodo	Ha un metodo di studio solido capace di adattarsi alle diverse situazioni e scadenze.
Chiede informazioni all'adulto per approfondire le esperienze vissute	Chiede il perché delle cose	Chiede il perché delle cose per poter vivere meglio e in maniera più vera una situazione	Non si ferma all'apparenza ovvia, ma cerca di avere una panoramica completa dell'esperienza vissuta
Utilizza semplici strumenti (frece, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante, per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.	Colloca nel tempo e nello spazio eventi di vita quotidiana	Capire e contestualizzare la linearità e la contemporaneità del tempo e collocare gli eventi e le civiltà nel tempo e nello spazio	Colloca eventi e civiltà nello spazio approfondendo non solo gli aspetti tempo - spaziali ma anche politici e sociali